

Учитель: Кудрявцева Лариса Алексеевна, МОУ «Романовская СОШ»

Класс: 1 «В»

УМК «Школа России

Предмет: русский язык

Тема урока: Письмо заглавной буквы Д.

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Педагогическая цель: освоение алгоритма написания заглавной буквы Д, слогов и слов с данной буквой.

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся научатся писать заглавную букву Д в сочетании с другими буквами и в словах; правильно записывать имена собственные; списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста.

Личностные: дети научатся соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке, правильную посадку во время письма.

УУД:

Регулятивные: дети научатся принимать учебную задачу урока и решать ее с помощью учителя; выполнять последовательность необходимых операций; анализировать собственную работу; оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: дети научатся использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение), ориентироваться в прописи;

Коммуникативные: дети научатся оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других.

Образовательные ресурсы: Горецкий В.Г. и др. «Азбука», ч.1, электронное приложение к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г., магниты для звуко-буквенного разбора слов, Илюхина В.А. «Чудо- пропись» № 2, рабочая тетрадь

в узкую линию, лента букв, плакат «Правила посадки за партой», мини-презентация, экран, проектор.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности:

Учитель: Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Все на месте? Все в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Мы за парты тихо сели

И на доску поглядели.

- Добрый день, ребята! Надеюсь, что у вас замечательное настроение. Все это обязательно поможет вам на уроке.

- Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку (Азбука, Чудо- пропись, рабочая тетрадь, пенал), примите правильную посадку для работы (прямая спина, ноги согнуты уголком, расстояние до парты проверьте кулачком).

II. Актуализация знаний.

Диктант слов (в рабочей тетради):

- Откройте рабочие тетради и найдите сегодняшнее число- 25 ноября. На новой строчке найдите красную точку- начало работы.

Алгоритм работы:

1. Слушайте и запоминайте слово.
2. Повторите слово про себя по частям.
3. Диктуйте себе по частям и пишите.
4. Прочитайте и проверьте написанное с помощью пометок.

Слова:Кран, плотник, Москва.

- У кого получилось написать диктант без ошибок? Молодцы!

III. Постановка учебной задачи и определение темы урока.

- Послушайте скороговорку:

«Дед Данила делил дыню:

Дольку Диме, дольку Дине».

- Какие звуки повторяются чаще других? (звуки [д, дь])
- Дайте характеристику звуков [д, дь] (согласный, звонкий, бывает твёрдый и мягкий).
- Какой буквой обозначите звуки [д, дь] на письме? (строчной и заглавной буквами Д, д).
- Определите, чему мы будем учиться сегодня на уроке письма? (будем учиться писать букву Д).
- Сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву Д и слова с этой буквой.
- Объясните, для чего нам нужны заглавные буквы? (с заглавной буквы пишем начало предложения, имена и фамилии людей, клички животных, географические названия).

V. Знакомство с написанием заглавной буквы Д.

1. - Рассмотрите образец буквы Д на плакате.
 - Из каких элементов состоит письменная заглавная буква Д? (длинная наклонная палочка, маленькая петелька, большой полуовал).
2. Показ написания буквы Д на экране с комментированием (см. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г.)
3. Письмо буквы Д «в воздухе».
4. Показ буквы Д на доске с объяснением:
 - Начинаем писать от середины широкой строки, ведем длинную наклонную палочку с наклоном вниз (1), у нижней линии рабочей строки делаем маленькую петельку влево (2), пересекаем прямую немного выше нижней линии (3), прописываем большой полуовал (4), закругляем влево и тянем «поводочек» на следующую букву (5).

VI. Упражнение в написании буквы Д, слогов с буквой Д.

– Примите правильную посадку для письма и откройте «Чудо- прописи» на с. 27. Пропишите на первой и второй строчках по пунктиру букву Д.

- Найдите букву Д, которую получилось обвести лучше всех и подчеркните ее красным карандашом.

- Потренируемся писать соединения заглавной буквы Д с другими буквами. Пропустите в Прописях 2 строки и поставьте точку в начале следующей строки.

- Посмотрите на доску за тем, как пишется сочетание букв Дв (плавное соединение посередине строки). Пропишите по образцу.

Аналогично разбираются соединения букв Дм, Де:

- Посмотрите на доску за тем, как пишется сочетание букв Дм (нижнее соединение). Пропишите по образцу.

- Посмотрите на доску за тем, как пишется сочетание букв Де (плавное соединение посередине строки). Пропишите по образцу.

Физминутка «Хомячок»:

Хомка, хомка, хомячок: надуть щеки.

Полосатенький бочок: погладить ладонями бока.

Хомка раненько встает: потянуться вверх.

Щечки моет, глазки трет: имитируют действия.

Подметает Хомка хатку: имитация действия.

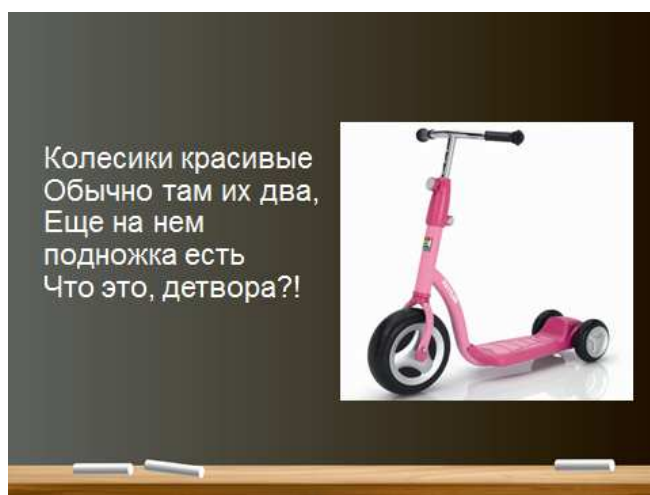
И выходит на зарядку: шаги на месте.

Раз, два, три, четыре, пять: хлопки в ладоши.

Хомка хочет сильным стать: сгибать в локтях вытянутые в стороны руки.

VII. Звуко- буквенный анализ слова «самокат» по алгоритму:

Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку: **Слайд 2**




(Источник: <http://www.chitalnya.ru/work/333711/>)

- Сегодня мы научимся писать новое слово- самокат. Чтобы написать его правильно, сделаем звуко- буквенный разбор этого слова с помощью магнитных карточек.

- К доске выйдет Ярослав. Остальные работают в тетрадях по обучению грамоте:

1. Произнесите слово самокат по частям, покажите их в воздухе:

— — — •

2. Обозначьте части с помощью магнитов (пометок в тетрадях) (твердые и мягкие согласные зеленым и синим цветом): 

3. Обозначьте звуки буквами: 

с а м о к а ' т

4. Поставьте ударение: **само ка'т**

5. Выделите желтым карандашом безударные гласные: **само ка'т**

6. Прочитайте слово так, как оно написано: **само ка'т**

VIII. Письмо слова самокат:

Алгоритм.

1. Рассмотрите на доске, как выполняются соединения букв в слове «самокат».
2. Диктуйте себе слово «самокат» по частям и запишите его в прописи на четвертой строке.
3. Проверьте написанное по образцу на доске, обратите внимание на безударные гласные, выделите их желтым карандашом.

- Кому удалось записать слово «самокат», как на образце? Молодцы!

IX. Работа над предложением.

- Прочитайте на 6 строке в Прописи имя мальчика (Дима).

- Почему слово «Дима» написано с заглавной буквы? (имя мальчика, имя собственное).

- Рассмотрите соединения букв в слове «Дима» и пропишите его по образцу. Проверьте, какую букву вы написали в начале слова «Дима».
- Пропустите от слова «Дима» две строки и прочитайте название рассказа, который мы читали сегодня на уроке «Чтения» («Умелые руки»)
- Когда говорят, что у человека умелые руки? (когда человек делает своими руками нужные предметы).
- Составьте предложение со словами Дима и самокат (Дима делает самокат.)
- Выполните схему этого предложения в тетрадях по обучению грамоте (один ученик- на доске): | _ _ _ _ . . _ _ _ . .
- Расскажите о правилах предложения:
«Это предложение. В нем 3 слова. Первое слово «Дима» пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка».
- На новой строчке под названием текста «Умелые руки» отступите «Красную строку» (два пальчика) и запишите предложение «Дима делает самокат.» под самодиктовку.
- Диктуйте себе каждое слово по частям и пишите.
- Сверьте с записью на доске: начало и конец предложения подчеркните, проверьте написание имени мальчика.

Х. Самостоятельная работа.

- Прочитайте по пометкам предложение под словом «Дима» и спишите его письменными буквами с красной строки:
«Дом у дуба, дуб у дома».
- Проверьте запись предложения с помощью пометок.

Х.Итог урока.

Чему мы сегодня учились на уроке письма?

- Продолжи предложения:

Я узнал...

Я запомнил...

Я научился...

- Когда на письме нам нужна заглавная буква Д?
- Давайте вместе пропишем заглавную букву Д в воздухе.
- Вы сегодня были внимательны, активны, это позволило вам научиться писать букву Д, слова, предложения.
- Молодцы! Урок окончен.

Литература:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. Ч.1- М.: Просвещение, 2016.
2. Гребенкина Р. Т. Обучение грамоте в начальной школе: 2 изд., испр. СПб., 1996.
3. Илюхина В.А. Чудо- пропись № 2- М.: Просвещение, 2016.